

RÉFÉRENTIEL 2026

ET EN STAGE, QU'EST CE QUI CHANGE ?

» Le nouveau référentiel infirmier redéfinit les stages, les attendus et leur évaluation.

DURÉE



2 310 heures de formation clinique
soit 66 semaines

STAGES OBLIGATOIRES



4 typologies
+ pédiatrie et psychiatrie

HORAIRES



35h/ semaine dont 5h pour
l'appropriation des connaissances

COMPÉTENCES & ÉVALUATION



Des attentes qui évoluent
selon l'année de formation



Je vous décrypte toutes les nouveautés !



2 310 HEURES DE FORMATION CLINIQUE



Combien de temps les étudiants passent-ils en stage ?

Sur les **4 620 heures** que compte la formation :

2 310 heures d'enseignement clinique

50%

1 890 heures d'enseignement et
d'encadrement pédagogique

420 heures d'appropriation des
connaissances en autonomie

Les stages représentent :



66 SEMAINES



sur les 3 années

Avec une montée en puissance progressive :

1e année

12 semaines

2e année

26 semaines

3e année

28 semaines



@julie_fichside
FICHES-IDE.FR

4 TYPOLOGIES DE STAGE



Tous les étudiants devront découvrir
4 grands contextes de soins

Le référentiel ne raisonne plus seulement en "services"
mais en situations et contextes de prises en soins.

PHASE AIGUË

recommandé en 1^{ère} année

Personne ou groupe présentant une altération de l'état de santé physique ou psychique en phase aiguë.

SITUATION STABILISÉE

Altération de l'état de santé physique ou psychique stabilisée.

SOINS PRIMAIRES

Maintien ou amélioration de la santé au sein d'une équipe participant aux soins de premiers recours.

VULNÉRABILITÉ

recommandé en 1^{ère} année

Santé – handicap – dépendance – exclusion sociale

Les 4 typologies sont obligatoires

Au minimum 1 période dans chacune des 4 typologies
ET au moins 5 semaines dans chaque typologie



LA PÉDIATRIE DEVIENT INCONTOURNABLE



Une vraie nouveauté du référentiel 2026

Chaque étudiant devra réaliser :

AU MOINS 5 SEMAINES

en santé de l'enfant

Plusieurs terrains peuvent répondre à cette obligation :



enfants
malades



PMI
Maison des
1000j



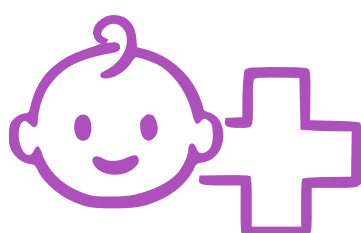
pouponnière



santé
scolaire



ou, à défaut :
CMP,
CMPP ou maison
des adolescents



Chaque futur infirmier aura donc une
expérience clinique minimale en santé de
l'enfant au cours de sa formation



@julie_fichside
FICHES-IDE.FR

LA PSYCHIATRIE EST ÉGALEMENT OBLIGATOIRE

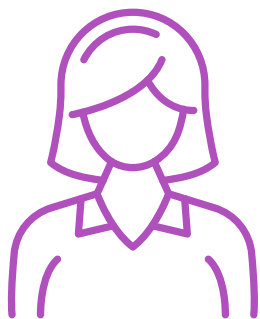


Chaque étudiant devra réaliser :

AU MOINS 5 SEMAINES

en psychiatrie

Le référentiel précise :



de préférence
auprès d'adultes



mais le stage peut aussi être réalisé
auprès **d'enfants** ou **d'adolescents**
présentant des troubles psychiatriques

Chaque futur infirmier aura donc dans son parcours de stage :
1 stage en pédiatrie et 1 en stage en psychiatrie



LES STAGES DE 1^E ANNÉE SONT ENCADRÉS DIFFÉREMMENT



Une mesure importante pour l'entrée en formation



Pour les périodes de formation en milieu professionnel (stages) de 1^e année, le référentiel prévoit :



7 HEURES
PAR JOUR



PAS DE
TRAVAIL DE NUIT



PAS DE
WEEK-END

L'objectif annoncé ?

Garantir un rythme adapté à l'apprentissage initial



Donc oui : le rythme doit aussi
tenir compte du niveau de formation



35 H DE STAGE ... DONT 5 H POUR APPRENDRE AUTREMENT



**35 H DE STAGE
= 1 ECTS**

Ces 35 heures comprennent
5 heures dédiées à
l'appropriation des
connaissances.

Ces 5 heures sont dédiées à :



Une **démarche réflexive**
sur le lieu de stage

et le cas échéant, elles
peuvent inclure des activités
de **simulation en santé**.

À retenir

Le temps clinique ne se résume pas au
temps passé à réaliser des soins.



LA SIMULATION PEUT S'INVITER ... EN STAGE !



Autre évolution intéressante

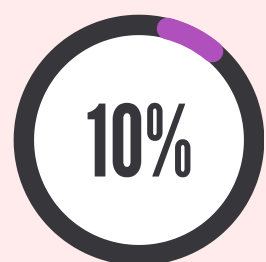
La simulation en santé

PEUT ÊTRE INTÉGRÉE

en amont
d'une expérience
clinique

OU

dans son
prolongement



Jusqu'à 10%
du volume total
d'enseignement
clinique



Cela représente

**JUSQU'À
6 SEMAINES**

intégrables au parcours de stage



Et lorsqu'elle est utilisée
EN COMPLÉMENT DU STAGE,
les acquisitions observées peuvent être
PRISES EN COMPTE DANS L'ÉVALUATION DU STAGE.



MAIS SURTOUT : LES ATTENTES ÉVOLUENT AU FIL DES 3 ANS



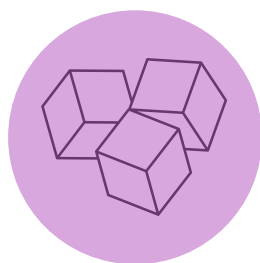
*C'est probablement le point à retenir
pour les étudiants et leurs tuteurs.*



Un étudiant en 1^e année
ne doit pas être évalué
comme un étudiant de 3^e année.

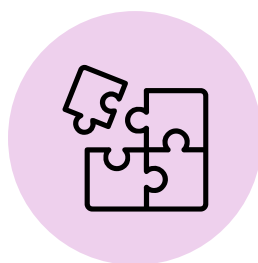
Le référentiel organise
une progression
autour de la complexité
des situations et de l'autonomie.

1^e A



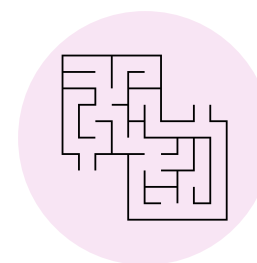
Situations
SIMPLES
ou **STABILISÉES**

2^e A



Situations
SIMPLES ou
COMPLEXES STABILISÉES

3^e A



Environnement
COMPLEXE
et/ou **SPÉCIFIQUE**



Les attentes augmentent progressivement
tout au long des 3 années de formation.



COMPÉTENCE 1

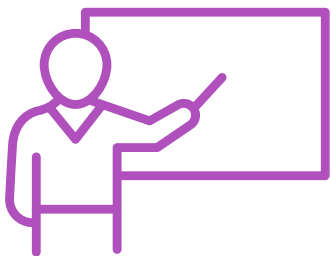
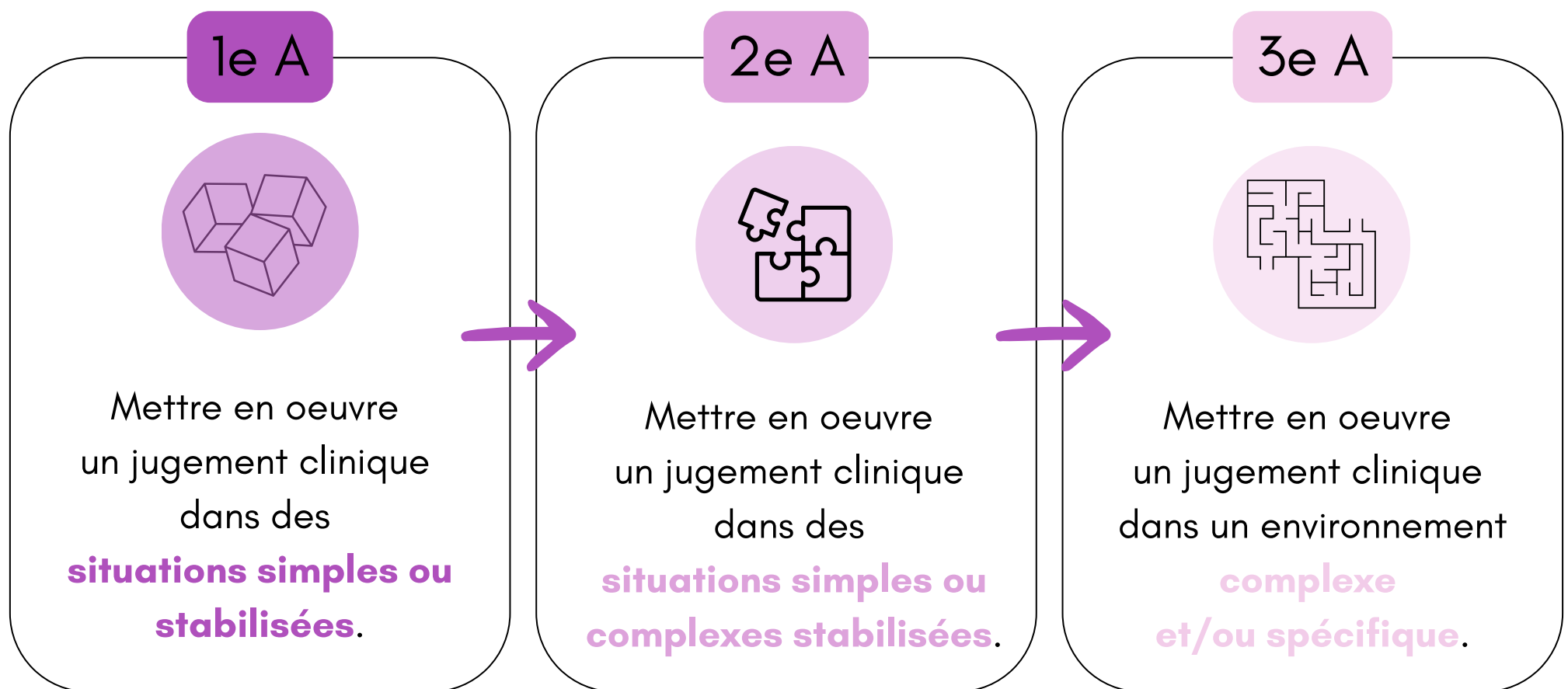
RAISONNEMENT CLINIQUE

1

Compétence 1

Elaborer le diagnostic infirmier pour une personne ou un groupe de personnes afin d'identifier les interventions adaptées à mettre en œuvre

La complexité du raisonnement attendu augmente progressivement.



POUR LE TUTEUR

On ne peut donc pas attendre d'un 1e année la même analyse clinique que d'un étudiant en fin de formation.

La complexité du raisonnement attendu doit progresser avec le cursus.



COMMENT SERONT ÉVALUÉES LES COMPÉTENCES EN STAGE ?



La feuille d'évaluation prévoit 4 niveaux



NON PRATiqué

Non vu / non réalisé pendant le stage.



NON ACQUIS

Mise en oeuvre non conforme aux bonnes pratiques / objectifs et/ou non explicitée par l'étudiant.



À AMÉLIORER

Mise en oeuvre non autonome ou à développer.



ACQUIS

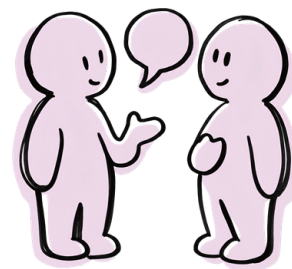
Mise en oeuvre autonome, conforme aux bonnes pratiques et objectifs ET explicitée au regard de la situation.

Savoir faire ne suffit pas.

Il faut aussi savoir expliquer ce que l'on fait et pourquoi.



TUTEURS : RETENEZ SURTOUT CECI



*Une autonomie qui se construit progressivement
au fil des 3 ans de formation.*

L'étudiant n'est **pas évalué**
par rapport au niveau d'un IDE diplômé.



Son évaluation prend en compte :

- son **niveau** de formation
- ses **acquis**
- sa **progression**

À la fin du stage,
l'encadrement évalue
avec l'étudiant les éléments des
différentes compétences et
propose leur validation totale
ou partielle.

LE FIL ROUGE DES 3 ANNÉES ?

1A

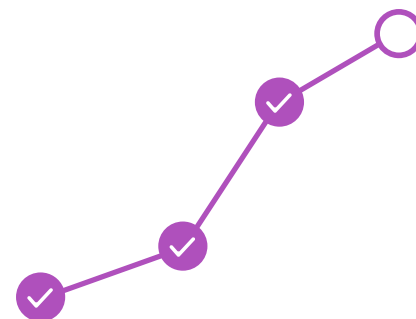
IDENTIFIER - DÉCOUVRIR - METTRE EN OEUVRE

2A

ANALYSER - CONCEVOIR - ORGANISER

3A

ADAPTER - COORDONNER - ÉVALUER



*Merci d'avoir suivi
jusqu'au bout !*



PARTAGE-LE 

à un étudiant ou un professionnel
qui pourrait en avoir besoin.



ENREGISTRE-LE 

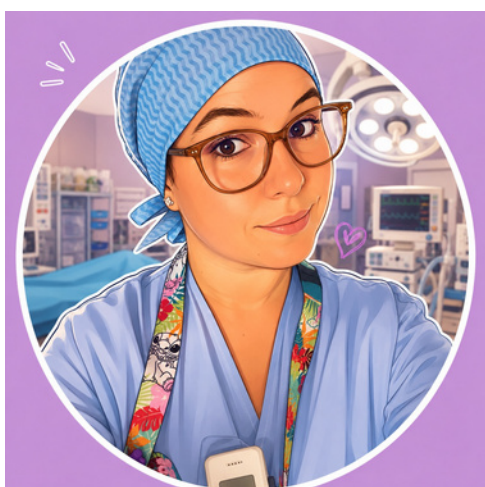
pour le retrouver facilement
plus tard.



ABONNE-TOI 

pour ne pas manquer mes
prochains postes.

Moi, c'est Julie



IADE

Master de pédagogie en santé

Créatrice de Fiches IDE

Autrice de nombreux livres pour étudiants infirmiers

Depuis 2013, je crée du contenu pour vous aider à
comprendre, apprendre et réussir vos études infirmières.



@julie_fichside
FICHES-IDE.FR