

3/ L'enfant

I. Pensée symbolique, jeu et dessin

Pensée symbolique

- image mentale, souvenir imagé, évocation symbolique d'un objet en son absence
- fonction symbolique

Les jeux

- jeu d'exercice (4 mois - 2 ans)
- jeu symbolique (2-3 ans, 3-4 ans, 4-8 ans)
- jeu de règles

Le dessin

1. le gribouillage (2-3 ans)
2. le schématisme (3-9 ans)
3. le réalisme conventionnel (9-13 ans)
4. la différenciation et tarissement (adolescence)

II. L'image mentale

= produit de l'imitation différée. Apparaît dès la deuxième année

Piaget et Inhelder

- développement des images mentales: épreuves de translation du carré (représentations erronées et dessin correct)
- l'image statique est possible à 4-5 ans
- l'image cinétique et la transformation sont possibles vers 7-8 ans

Shepard et Metzler

- rotation mentale des objets en 3D
- la rotation mentale suit les mêmes lois que la rotation physique

III. Le langage

2 ans: 20 mots, les anomalies disparaissent

Hurtig et Rondal: catégories grammaticales

Accès au lexique: opération qui conduit à associer un signe ou ensemble de signes

L'accès lexical est un processus rapide, involontaire et irrépressible

IV. Les opérations de l'intelligence

Les théories de l'esprit, Pedinielli: conceptualisation naïves que l'enfant construit à propos des phénomènes psychologiques qui se produisent chez lui-même et chez autrui

Les théories de l'esprit et fausses croyances, Perner et Wimmer: dans des situations de "fausses croyances", l'enfant de 3 ans se réfère à ses propres connaissances pour statuer sur l'état des connaissances des autres. A 4 ans, distinction des connaissances et celles d'autrui.

Les théories de l'esprit, 4-5 ans, Flavell: les enfants comprennent que des personnes peuvent se représenter les choses de plus d'une manière et que la représentation mentale qu'une personne a de quelque chose peut différer de celle d'une autre personne et de la réalité

V. Socialisation et cognition

Wallon, 2 stades

- le personnalisme (2-6 ans): construction de l'autonomie de l'enfant
- le stade catégoriel (6-11 ans): développement tourné vers les relations

VI. Développement social

Développement de la communication sociale

- langage: instrument d'une relation entre plusieurs individus
- le langage n'est pas le seul moyen de communication

Piaget

- 5-6 ans: langage égocentrique et langage socialisé
- à partir de 7 ans: les discussions ne portent plus seulement sur l'action immédiate. Le langage véhicule une information adaptée au contexte et à l'interlocuteur.

La prise de rôle

- la communication adaptée exige une meilleure connaissance de l'autre
- identification et construction intellectuelle d'autrui pour percevoir, anticiper le comportement de l'autre

Intégration des normes morales

- rôle se constitue par identification successive aux personnes proches : parents puis à l'ensemble du groupe
- à partir de 11 ans: règle = loi reposant sur un consentement mutuel
- 7-8 ans: hétéronomie: les lois régissant les conduites sont reçues de l'extérieur, intangible
- 10-11 ans: conscience du bien
- rôle social de l'école
- constitution du Moi: Surmoi, Moi, Ça
- surmoi: intégration des normes et des lois, identification aux représentants de la loi
- la loi est une frustration => l'enfant tout puissant

Intégration des normes morales, Winnicott

- principe de symbolisation
- naissance du sujet
- décomplexer les parents