

5/ Concept : apprentissage

Quoi ?

Ensemble des processus qui permettent d'apprendre sous l'influence de son environnement et de son expérience

Pour apprendre il n'y a pas une voie unique. Ce qui détermine la capacité d'apprendre c'est la mise en relation d'informations nouvelles avec ses expériences passées et son projet actuel

Passer par la réflexion sur ses modes d'apprentissage: "apprendre à apprendre"

C'est un processus personnel qui se construit dans l'interaction avec des formateurs qui facilitent les acquisitions et assurent la médiation entre les savoirs

Qui ?

Apprenant, auteur de ses apprentissages

Avec qui ?

Soi-même (autoformation)

Médiateurs (formateur, tuteur, encadrant)

Groupes de pairs

Patients, groupe de patients

Où ?

Lieux de formation: instituts, facultés, secteurs d'activités

Médiathèques, internet

Quand ?

L'apprentissage n'est possible que lorsque l'ancien savoir en fonction apparaît périmé à l'apprenant (acceptation du changement de conception)

Pourquoi ?

Construire ses compétences et son identité professionnelle

Se développer en tant que professionnel et en tant que personne

Estime de soi, renforcement du pouvoir de réflexivité et du pouvoir d'agir sur son environnement

Appartenance à un groupe professionnel

Sentiment de sécurité, de réalisation de soi

Comment ?

L'acte d'apprendre s'appuie aujourd'hui sur des théories cognitives qui s'intéressent aux stratégies mentales, aux modes de raisonnement et de résolutions de problèmes: comment s'y prendre pour réaliser telle action ou tâche ?

Ces théories distinguent plusieurs types de connaissances

- les connaissances déclaratives: savoirs théoriques
- les connaissances procédurales: savoir faire

- les connaissances conditionnelles: connaissances métacognitives (connaissances destinées à mieux intégrer l'information: ce dont j'ai besoin pour résoudre la tâche)

La déconstruction des conceptions de l'apprenant est une étape préalable à l'apprentissage (nécessité d'inventaire des représentations, des connaissances antérieures donc connaissance des apprenants pour le médiateur)

La sphère affectivo-émotionnelle doit être prise en compte car elle joue un rôle stratégique très important dans l'acte d'apprendre

www.fiches-ide.com